

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Раздзог»

за 2020-21 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ СОШ с. Раздзог Правобережного района входит в число школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), также образовательная организация является участницей проекта «500+» национального проекта «Образование», призванного оказать адресную поддержку школам с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также поддержать учащихся с проблемами в обучении. В образовательном учреждении сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утверждены составы рабочих групп под руководством куратора. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Программа развития школы составлена/ доработана в соответствии с данной методикой. Также школа пользуются методическими материалами на сайте ФИОКО.

Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется в соответствии с памяткой. На сегодняшний день по школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам ,актуальные для школы риски.

Загружены в систему анкеты руководителей, учителей и учащихся, верифицированы рискованные профили образовательным учреждением.

Все члены рабочей группы по реализации проекта прослушали вебинар Сергея Владимировича Станченко по работе с электронными дорожными картами. По итогам вебинара проведены совещания при директоре.

Школой пройдены 6 обучающих вебинаров по формированию и реализации программ развития. Участие в ВКС, организованных УОФС АМС Правобережного района. Меры среднесрочных программ исполняются школой в полном объеме и в соответствии со сроками.

Для оценки результативности принимаемых мер муниципальным координатором проводятся проверки.

Работа велась по утвержденному плану:

1. Провели стартовую диагностику ШНОР, в рамках которого были оставлены «Проектная диагностика» и «Самообследование».
2. В рамках «Программа развития» были составлены:
 - 1) Концепция Программы развития.
 - 2) Среднесрочная Программа развития.
3. Работа продолжилась по разделам:
 - 1) Низкий уровень оснащения школы.
 - 2) Дефицит педагогических кадров
 - 3) Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
 - 4) Низкий уровень качества знаний обучающихся

5) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Все этапы работы проводились в тесном сотрудничестве школы с муниципальным координатором и куратором проекта. Работа по мониторингу, диагностике, анализу представленных материалов велась в дистанционном формате. Были проведены консультации по всем вопросам работы в рамках ШНОР. В том числе по концепции, программе развития, написанию подпрограмм и срокам реализации, по отчетности, допущенным ошибкам.

Единая цель Программы – создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ.

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»	<i>Показатели:</i> -Наличие приказа Министерства образования и науки РСО-Алания ; -Наличие Распоряжения АМС Правобережного района ; - Наличие лицензии на оказание образовательных услуг центра «Точка роста»; - Наличие утвержденной сметы на создание центра «Точка роста»; - Наличие приказа о создании центра «Точка роста»; -Наличие приказа о назначении руководителя центра «Точка роста»; -Наличие Положения о «Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; -Наличие утвержденного плана мероприятий по созданию и функционированию Центра; -Наличие приказа по утверждение медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования Центра «Точка роста»; -Наличие утвержденного проекта зонирования Центра «Точка роста»; -Наличие утвержденных инструкций и штатного расписания; -Договоры о сетевом взаимодействии; - Наличие подготовленного помещения для работы центра «Точка роста»;
Риск 2 Дефицит педагогических кадров	<i>Показатели:</i> -Количество вакантных должностей согласно кадровому прогнозу; - Наличие положительного решения о введении должности социального педагога; - Наличие договоров «О сетевом сотрудничестве и взаимодействии» Организация дистанционных семинаров, ВКС в рамках деятельности сетевых сообществ - Увеличилась: - Доля родителей, удовлетворенных качеством преподавания; - Доля педагогов, принявших участие в мониторингах различного уровня; -Доля педагогов школы, использующих современные педагогические технологии;

Риск 3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку. <i>Показатели:</i> - Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в школе. - Преподавание образовательных программ в школе опирается на следующие методологические положения педагогики: актуализация и интерпретация историко-культурного наследия этноса, страны, мира; непрерывное образование культурой; - освоение историкокультурного наследия, как личного достояния ребенка (путь от культуры полезности к культуре достоинства); - реализация творческих потенций, индивидуальных запросов и потребностей ученика; - интеграция (межпредметные связи, частичная и блоковая интеграция, интегративные курсы); - использование эффективных технологий обучения (опора на деятельностный, культуротворческий и личностно-ориентированный подходы).
Риск 4. Низкий уровень качества знаний обучающихся.	<i>Показатели:</i> Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей. - Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию. - Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе. Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
Риск 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Показатели:</i> - Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; - Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; - Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах; - Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; - Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; - Количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами (МБОУ СОШ с. Раздзог – МБОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда С. Кокаева с. Хумалаг)

В 2020/21 учебном году в МБОУ СОШ с.Раздзог образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения - четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья(далее – дети с ОВЗ);

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды(населенного пункта, района, города)

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ с.Раздзог;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

Основные задачи ООП СОО:

- создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.
- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования знаний(целостное видение предмета, системная организация предмета)

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ с.Раздзог по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ с.Раздзог осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- проведение предметных недель, олимпиад

МБОУ СОШ с. Раздзог принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ с. Раздзог прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ с. Раздзог имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ с. Раздзог, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ с. Раздзог, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В рамках реализации ВСОКО в период с 17 - 18 мая 2021 года были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне развития первоклассников за первый год обучения, сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 1класса на конец 2020/21 учебного года.

Диагностическая работа по русскому языку включала в себя 6 заданий:

1. Задание 1. Контрольное списывание проверяет традиционное умение первоклассников правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при этом изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированное умение писать большую букву в именах и фамилиях людей (кличках животных, названиях населенных пунктов), а также писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Выполнение данного задания показывает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности учащихся.

2. Задание 2 проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по твердости-мягкости в результате частичного фонетического анализа.

3. Задание 3 проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по глухости-звонкости в результате частичного фонетического анализа.

4. Задание 4 проверяет умение учащихся соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

5. Задание 5 проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением определять количество слогов по количеству гласных звуков, делить слова на слоги (для переноса).

6. Задание 6 проверяет учебно-языковое умение практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета.

Предмет	Всего обучающихся 1 класса	Присутствовали	Отсутствовали
Русский язык	6	6	0

№	ФИО	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	Итого	% выполнения
1.	Болатаева Вероника Давидовна	5	1	1	1	1	2	11	100
2.	Габоева Радмила Тамерлановна	4	1	1	1	1	2	10	91
3.	Галазов Азамат Вадимович	2	1	1	1	1	0	6	55
4.	Кочиева Амина Алановна	4	1	1	1	0	2	9	82
5.	Сакиева Сабина Сослановна	0	1	1	1	0	2	5	45
6.	Сидомонидзе Камилла Альбертовна	0	1	1	1	0	2	5	45
	Итого:	15	6	6	6	3	9	46	70
	% выполнения каждого задания	50	100	100	100	50	75		

Т.к. Если учащийся выполняет не менее 5 любых заданий (85%), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку по окончании 1 класса.

№	Общее количество обучающихся 1-х классов, выполнивших ДР	ниже 85 %	85%	выше 85 %
1.	6	2	0	4

Оценивание заданий по математике:

24-28 баллов – высокий уровень усвоения материала

18-23 баллов – повышенный уровень усвоения материала

14-17 баллов – базовый уровень усвоения материала

Предмет	Всего обучающихся 1 класса	Присутствовали	Отсутствовали
Математика	6	6	0

№	ФИО	1 задание 2 б.	2 задание 2 б.	3 задание 2б.	4 задание 2б.	5 задание 4б.	6 задание 2б.	7 задание 4б.	8 задание 1б.	9 задание 2б.	Итого 28 б.	% выпол.
1.	Болатова Вероника Давидовна	2	9	2	2	4	0	4	1	2	26	93
2.	Габоева Радмила Тамерлановна	2	7	2	2	3	2	1	1	2	22	79
3.	Галазов Азамат Вадимович	0	7	1	2	1	0	1	1	2	15	54
4.	Кочиева Амина Алановна	0	8	1	0	4	1	0	0	2	16	57
5.	Сакиева Сабина Сослановна	0	5	1	0	0	1	3	0	2	12	43
6.	Сидомонидзе Камилла Альбертовна	2	7	1	0	3	1	0	0	0	14	50
	Итого:	6	43	8	6	15	5	9	3	10	105	63
	% выполнения каждого задания	50	80	67	50	63	42	38	50	83		

Распределение обучающихся 1-х классов по уровням освоения метапредметных результатов

№	Общее количество обучающихся 1-х классов,	14-17 / базовый	18-23 / хороший	24-28 / высокий
---	---	-----------------	-----------------	-----------------

	выполнивших ДР	уровень/ (%)	уровень/ (%)	уровень/ (%)
1.	6	50	17	17

1 обучающийся (17%) не достиг базового уровня.

Результаты мониторинга используются руководителем образовательной организации для принятия управленческих решений, в том могут являться диагностической основой для формирования программ методической работы в школе по устранению выявленных дефицитов в подготовке учителей, не обеспечивающих требуемый уровень подготовки своих учащихся, а также информационной составляющей для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей начальных классов по проблематике качества образования школьников.

Диагностическая работа для оценки метапредметных результатов обучающихся 10-х классов была проведена 14 апреля 2021 года.

Цель – определение уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия продолжения обучения в старшей школе.

Предмет исследования: уровень сформированности метапредметных умений обучающихся, а именно:

1. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
2. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
3. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.

Для проведения диагностики разработаны контрольно-измерительные материалы, спецификацию и кодификатор работы, ответы и критерии оценивания, а также шкалу перевода полученных обучающимися баллов в пятибалльную отметку.

Работа включала в себя текст и задания к нему. Общее количество заданий – 20, из них: 12 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного уровня. Работа включала задания разного типа представления ответа: 12 заданий – с кратким ответом; 8 заданий с развернутым ответом.

Максимально возможный балл за выполнение работы составил 27 баллов.

Результаты выполнения работы обучающимися 10-го класса следующие. Работу выполняли 3 десятиклассника образовательной организации. Средний процент выполнения работы составил 70%, средняя отметка 3.

На диаграмме 1 показано распределение обучающихся по уровням освоения МПР.

Диаграмма 1. Распределение обучающихся 10-х классов по уровням освоения

метапредметных результатов

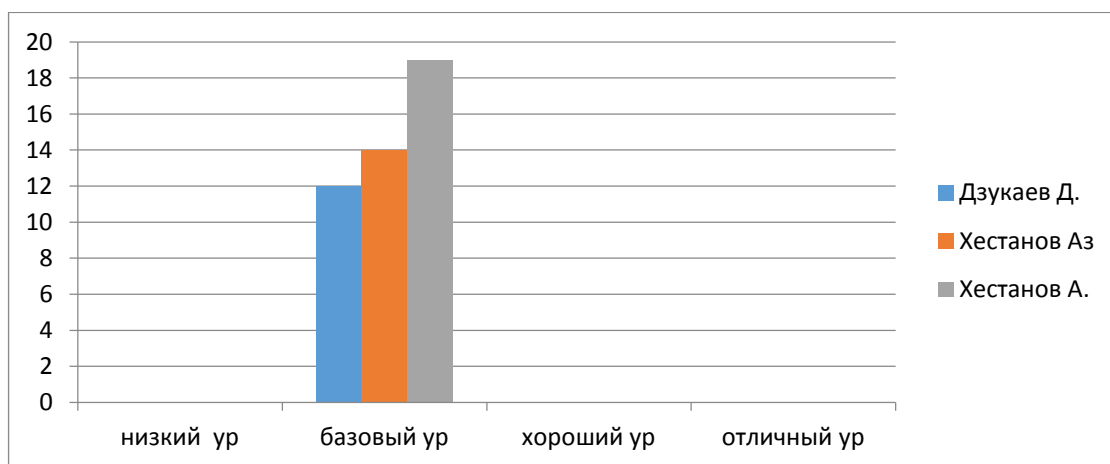


Как видим, обучающиеся продемонстрировали овладение метапредметными результатами на базовом уровне. Эти данные позволяют говорить о том, что 100% десятиклассников успешно осваивают образовательные программы, а также показывают способность и готовность к продолжению образования. Однако, стоит отметить, что ни один из обучающихся не показал хороший и отличный уровень.

В связи с вышеизложенным педагогам необходимо продумать и реализовать программу коррекции имеющихся результатов и ликвидации пробелов.

На диаграмме 2 представлено распределение обучающихся 10-х классов по набранным баллам.

Диаграмма 2. Распределение обучающихся по количеству набранных за выполнение работы баллов

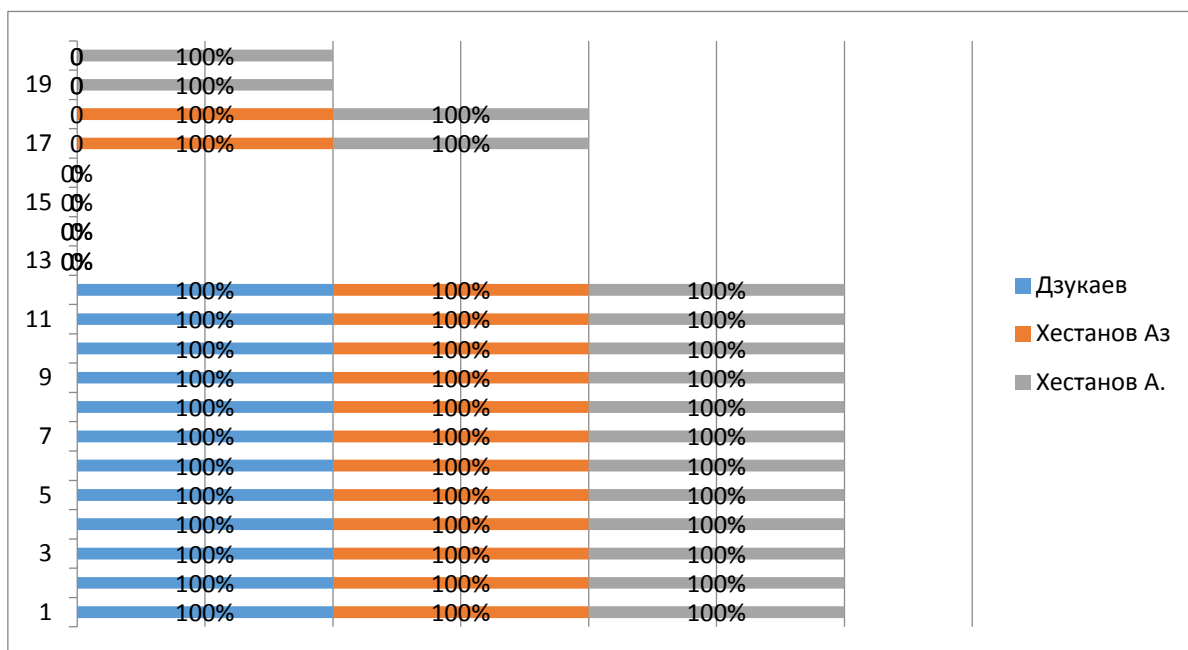


На данной диаграмме видим наличие нормального распределения результатов.

Рассмотрим выполнение обучающимися отдельных заданий работы. Работа включала 20 заданий, из которых 14 заданий оценивались в 1 балл, 2 задания оценивались в 2 балла и 1 задание оценивалось в 3 балла. На диаграмме 4 показан процент выполнения каждого задания работы. Полностью выполненное задание подразумевает получение максимального балла, частичное выполнение заданий означает получение школьниками за его выполнение 1 или 2 баллов.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	всего баллов
1	Дзукаев Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
2	Хестанов Аз	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	14
3	Хестанов А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	3	2	19

Диаграмма 3. Процент выполнения заданий обучающимися 10-го класса.



Мы видим, что на базовом уровне освоены умения:

- У Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы (100% выполнения);
- У Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблица) (100% выполнения);
- У Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (66% выполнения).
- У. Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (100% выполнения)
- У. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста (100% выполнения)
- У. Умение проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения). (33% выполнения)

Не выполнены задания C1, C2, C3, C4 диагностирующие умения интерпретировать информацию, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (0% усвоения). Как видим, умение высказывать собственное суждение, размышлять о предложенной проблеме пока находится в стадии формирования. Уровень освоения по нему не достигнут. Задание C8, диагностирующее логические действия, выявление черт сходства и различия, осуществлять сравнение так же

находится на низком уровне(33% выполнения).

Выводы:

1. В целом обучающиеся 10-го класса МБОУ СОШ с.Раздзог продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, диагностируемых в рамках данной работы. Так, 100% обучающихся показали базовый уровень освоения МПР. Эти данные позволяют говорить о наличии системы формирования МПР в образовательной организации.

2. На базовом уровне освоены умения: давать определения понятиям, подводить под понятие, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, и преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы).

3. Не освоены на базовом уровне умения: познавательные логические действия, устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. Однако, полученные результаты достаточно близки к уровню усвоения, что позволяет сделать оптимистичный прогноз освоения данных метапредметных результатов. На базовом уровне освоены умения оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; выделять главное, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблица). Практически немного не хватило для фиксации освоения умения создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач на повышенном уровне.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО,ООО,СОО

Предмет	Класс	Отметки				% качества	% успеваемость	средний балл	%СОО
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Русский язык	2	1	1	2	0	50	100	3,75	59
Русский язык	3	2	2	1	0	80	100	4,2	72,8
Русский язык	5	1	2	2	0	60	100	3,8	60
Русский язык	6	0	2	2	0	50	100	3,5	50
Русский язык	7	1	1	0	1	66,6	66,6	3,6	60
Русский язык	8	2	3	3	0	62,5	100	3,8	62,5
Русский язык	9	1	3	1	0	80	100	4	65,6
Математика	2	0	2	2	0	50	100	3,5	50
Математика	3	2	3	0	0	100	100	4,4	78,4
Математика	5	1	4	0	0	100	100	4,2	71,2
Математика	6	0	3	1	0	75	100	3,75	57
Математика	7	0	1	1	1	33,3	66,6	3	38,6
Математика	8	0	2	5	1	25	87,5	3,1	40,5

Математика	9	0	4	1	0	80	100	3,8	58,4
История	7	0	0	3	0	0	100	3	36
Общество	8	0	4	3	0	57,1	100	3,5	52
История	8	0	1	7	0	12,5	100	3,1	39,5
Физика	7	0	1	1	1	33,3	66.6	3	38.6
Биология	9	0	5	0	0	100	100	4	64
География	9	0	3	2	0	60	100	3,6	52,8

Анализ результатов ВПР 2020 осень – ВПР 2021 весна

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	предмет	Успе ваем ость %	Качес тво %	СОУ %	Кол-во учащи хся по списку	Успева емость %	Качест во %	СОУ %	Ср.ба л	Сравн ит. Анали з качест ва
5	4	Русск.яз	66,6	0	29,3	5	100	40	54,4	3,6	40
		матем	100	33,3	45		100	40	54,4	3,6	6,7
		биол	100	0	36,6		100	25	43	3,25	25
		история	-				100	100	64	4	
6	3	Русск.яз	100	0	36	4	100	66,67	54,67	3,6	66,67
		математ	100	33,33	45,33		100	33,33	45,33	3,3	0
		обществ	100	0	36		100	50	50	3,5	50
		биолог	100	0	36		100	33,33	45,33	3,3	33,3
7	3	Русск.яз	66,6	33,3	38,6	3	100	33,33	57,33	3,6	
		математ	100	0	36		100	33,33	45,33	3,3	33,3
		биолог	100	0	36		100	33,33	45,33	3,3	33,3
		обществ	66,6	0	29,3		100	33,33	45,33	3,3	33,3
		географ					100	50	50	3,5	
		история					100	50	50	3,3	
		физика					66,67	0	29,33	2,6	
		Англ.яз.					100	50	50	3,5	
8кл.	8	Русск.яз	100	0	36	8	87,5	37,5	44	3,3	37,5
		математ	100	0	36		75	50	45	3,3	50
		Обществ.	100	13	40		75	50	45	3,3	37
		химия					75	50	49,5	3,4	
ИТОГО				28,2					37,5		

Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	5	1	2	2	—	60	3,8	100
МАТЕМАТИКА								
9	5	-	3	2	-	60	3,6	100

Не все обучающиеся преодолели порог в основной период. Два ученика были

направлены на пересдачу. Касаева Э.(математика) на пересдаче получила оценку «4», Сокаев Г. (русский язык) - «5»

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	44	42	44	44	44
Не успевают	5	2	2	1	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	0	0	0	0	0
Хорошисты	5	8	11	16	14
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	1	3	5	2	2
% качества	18,75	33	31,43	42,11	45,95
Средняя оценка	3,79	3,84	4,02	4,04	4,03
% обученности	58,2	60,94	66,9	67,19	66,65
% успеваемости	59	65,27	66,49	75	75

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить повышение качества к четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на **20** процентов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Продолжить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1	Русский язык Математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь - май	Школьный Муниципальный	Учитель
2	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Октябрь - март	школьный	Учитель
3	Русский язык Математика	Комплексная диагностическая работа	Октябрь - март	школьный	Учитель
Основное общее образование					
5	Русский язык Математика История Биология	Мониторинг качества подготовки в форме всероссийских проверочных работ	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
6	Русский язык Математика обществознание Биология	Мониторинг качества подготовки в форме всероссийских проверочных работ	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
7	Русский язык Математика История Биология География обществознание физика английский	Мониторинг качества подготовки в форме всероссийских проверочных работ	Апрель	Региональный	Учитель-предметник

8	Русский язык Математика Химия Обществознание	Мониторинг качества подготовки в форме всероссийских проверочных работ	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10	Русский язык	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Республиканский	Учитель-предметник

В МБОУ СОШ с.Раздзог система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

2. во 2-10-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

– безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Технология» в 10 классе. Объектом оценивания по данному предмету становится социальная компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики

Бекмурзову А.Т. в 2021/22 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2020/21 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ с.Раздзог. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Начальное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования - 100 процентов.

Основное общее образование

Рабочие программы по учебным предметам не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане. В течение всего учебного года проводилась корректировка рабочих программ и поурочного планирования в целях недопущения отставания.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования - 100 процентов.

Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по многим учебным предметам.

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- английский язык (10)
- география (10- класс);

Несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 1 по 11 мая. Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования - 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: алгебра, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования - 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования - 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Проведены контрольные работы.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УВР Музаевой Г.Г.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2020/21 учебный год в срок до 04.06.2021.

1.2. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2021/22 учебный год в срок до 04.06.2021, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые были не пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2021/22 учебный год в срок до 26.08.2021.

2.2. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2021/22 учебный год в срок до 26.08.2021.

2.3. В рабочих программах учебных предметов на 2021/22 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2021/22 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2021.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2021/22 учебный год в срок до 26.08.2021.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: — результаты освоения курса внеурочной деятельности; — содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; — тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с

9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	100% детей и родителей удовлетворены	100% детей и родителей удовлетворены	100% детей и родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материальнотехнических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1-10-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2020 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2020 года	100%	100%	100%	100%
май 2021 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению приоритетных направлений, анализ этих результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Таким образом к организации внеурочной деятельности привлекаются все участники образовательного пространства. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению. Программы внеурочной деятельности все утверждены, соответствуют предъявляемым требованиям.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 97 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
3. продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
4. придерживаться положения о внеурочной деятельности школы;
5. своевременно вести записи в журнале;

6. уделить особое внимание детям с рисками учебной неуспешности, организовать их максимальную загруженность.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

6.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория			Образование		
		соответствие	первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Педагог-организатор	Арчегова Ирина Георгиевна	+			+	+	
Педагог-психолог	Болотаева Людмила Важаевна	+			+	+	
Классный руководитель	Гаева Светлана Борисовна	+			+	+	
Классный руководитель	Бигаева Залина Беслановна	+			+	+	
Классный руководитель	Касаева Роза Павловна	+					+
Классный руководитель	Хосонова Оксана Владимировна	+			+	+	
Классный руководитель	Санакоева Софья Муратовна	+			+	+	
Классный руководитель	Канукова Зухра Казбековна	+			+	+	
Классный руководитель	Габараева Залина Амирановна	+			+	+	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы не сформирован в необходимом объеме, нет

социального педагога. 100 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории, а лишь соответствие занимаемой должности.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2020/21 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Степень реализации плана воспитательной работы

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми с рисками учебной неуспешности)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа с детьми имеющими риски учебной неуспешности
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями, с учащимися выпускных классов по вопросам подготовки к ГИА; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

В 2020/21 году выявлена семья, оказавшаяся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Составлено 44 акта посещения.

Посещения на дому осуществлял педагог-психолог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы и педагога-психолога.

Психологическая служба школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей с рисками учебной неуспешности, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- представитель родительского комитета

Проведено пять заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Встречи с инспектором ГИБДД	Беседы	44	44	Участие
Районный уровень				
«Безопасное колесо»	Соревнования	12	12	Участие

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

2. При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 6-10-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Школьный юнармейский отряд

Ф.И.О. руководителя юнармейского отряда	Возраст детей	Количество детей	Количество детей группы риска
Канукова З.К..	10—13лет	15	—

Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)

Количество благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов	Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов	Количество проведенных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Количество ветеранов, которым оказана помощь	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)	Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (количество участников)	Участие в организации проведения Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я - гражданин России»	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (количество участников)
1	2	2	1	44	10	6	36

Информация о мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о героях Советского Союза, героях Великой Отечественной войны

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Встреча с тыловиками	Урок мужества	21	21	Участие
Битва за Кавказ	Онлайн-урок	19	19	Участие
Мероприятие посвященное Дню Конституции	Онлайн-урок «Я – гражданин	14	14	Участие
День памяти юного героя - антифашиста	Торжественная линейка	44	14	Участие
День вывода советских войск и республики Афганистан	Урок мужества	15	15	Участие
День космонавтики	Онлайн -урок	28	28	Участие
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	Онлайн-урок	19	19	Участие

День пожарной охраны	Тематический урок	13	13	Участие
Торжественные мероприятия посвященные годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне	Уроки мужества, торжественная линейка «Бессмертный полк»	44	44	Участие

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2021/22 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.

2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей с рисками учебной неуспешности.

3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на региональном и всероссийском уровнях.

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

14 педагогов МБОУ СОШ с.Раздзог имеют высшее образование, 1 – среднее специальное. Средний возраст педагогических работников – 46 лет. Все сотрудники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Курсовая подготовка педагогов проходит согласно графика Повышения квалификации педагогов.

В школе также ведется методическая работа, функционирует четыре методических объединений.

ШМО классных руководителей – Габараева З.А.

ШМО учителей начальной школы – Касаева Р.П.

ШМО учителей естественнонаучного цикла – Хосонова О.В.

ШМО учителей гуманитарного цикла – Дудаева И.В.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2020-2021 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме, но реализация части задач нуждается в доработке. Задачи не были реализованы в полной мере в связи с введением дополнительных нерабочих дней по указу Президента от 23.04.2021 № 242. Качество образовательных результатов увеличилось по сравнению с уровнем 2019/20 учебного года.

Цели и задачи на 2021/22 учебный год

Цель работы школы в 2021/22 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся; — повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.

Основным инструментом для достижения поставленных задач является Дорожная карта, разработанная в рамках проекта помощи школам с низкими образовательными результатами. Только неукоснительное исполнение всех пунктов РП приведет нас к желаемым результатам.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

- 1) Программа повышения уровня материально-технического оснащения МБОУ СОШ с.Раздзог
- 2) Программа снижения дефицита педагогических кадров в МБОУ СОШ с.Раздзог
- 3) Программа повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров
- 4) Программа повышение качества знаний обучающихся..
- 5) Программа по организации работы по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
 - Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУ СОШ с. Раздзог) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.