

**Рабочая программа
по русскому языку для 10 класса
2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык./ Сборник нормативных документов./ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004. Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. — М.: Дрофа, 2003.

Учебник: Русский язык. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — М.: Просвещение, 2010.

Допущен на основании следующих документов:

- 1) «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год» (Утверждён приказом № 2885 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г.), журнал «Вестник образования» № 6, 2012 г.)
- 2) «Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год» (Утверждён приказом № 2885 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г.) журнал «Вестник образования» № 6, 2012 г.)

Количество учебных недель за год: 35

Количество часов в неделю в соответствии с учебным планом: 1

Количество часов за год: 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена с учётом уровня подготовленности класса и индивидуальных способностей учащихся данного класса на основе программы по русскому языку среднего (полного) общего образования (X-XI классы), созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также примерной учебной программы «Программно-методические материалы: Русский язык». 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. — М.: Дрофа, 2003.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 урок в неделю).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка ученик 10 класса должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учитывая уровень подготовленности класса и индивидуальные способности учащихся класса, отводится следующее количество уроков по темам:

Таблица № 1 Тематические разделы

№	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Языковая норма	1
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
4	Лексика	2
5	Орфоэпия.	1
6	Принципы русской орфографии.	1
7	Морфемика и словообразование.	1
8	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.	1
9	Правописание приставок.	1
10	Употребление разделительных Ъ и Ь. Гласные Ы-И после приставок.	1
11	Имя существительное. Правописание имен существительных.	2
12	Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	1
13	Имя числительное. Правописание числительных.	1
14	Местоимение. Правописание местоимений.	1
15	Глагол. Правописание глаголов.	1
16	Причастие. Правописание причастий	1
17	Деепричастие. Правописание деепричастий.	1
18	Наречие. Правописание наречий.	1
19	Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	2
20	Текст и его место в системе языка и речи. Функционально-смысловые типы речи.	
21	Повторение изученного	1

Таблица № 2

Количество практических работ

№	сочинение	изложение	диктант	Контрольная работа	Уроки развития речи	Практическая работа	Проект	зачет
1 четверть				2				
2 четверть		1		1	2			
3 четверть	1			2	2			
4 четверть	1			1	1			
год	2	1		6	5			

Литература и средства обучения

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык./ Сборник нормативных документов./ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
 Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. — М.: Дрофа, 2003.

- Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык./ Сборник нормативных документов./ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
- Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»./Сост. Н.В.Сиденко. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- Пучкова Л.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала, УУД	НРК	Материальное-техническое обеспечение	Дом. задание	Дата	
										План	Факт
	1 четверть (9 уроков)										
1	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России.	1	урок ознакомления с новым материалом	Составление плана лекции, тренировочные упражнения	Самостоятельная работа	Знать формы существования русского национального языка Литературный язык и язык художественной литературы. Дать понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.		Слайды, проектор	п.1, упр.3	3.09	3.09
2	Понятие о норме литературного языка. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Проверочная работа	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного литературного языка. Знать орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы русского литературного языка. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.		Слайды, проектор	п.2, 3, упр.25	10.09	10.09
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Орфографический тест	Дать представление о языке художественной литературы и его отличиях от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.		Слайды, проектор	п.6, 13, упр.86		17.09
4	Контрольный диктант по теме: «Лексика. Орфография».	1	контрольный урок	Контрольная работа	Контрольный диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность умений соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;					24.09

5	Омонимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Паронимы. Работа со словарями. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Устный опрос	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Использование нормативных словарей русского языка.		Карточки с инд заданиями	п.7,8, упр.53		4.10 ВМ ЛИТ
6	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Фразеология. Употребление фразеологизмов.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Самостоятельная работа	Дать представление о взаимосвязи языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.		Карточки с инд заданиями	п.9-12, упр. 81		12.10
7	Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Словарный диктант	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.		Карточки с инд заданиями	п.14, 15, упр.101		
8	Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография».	1	контрольный урок	Контрольная работа	диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность умений соблюдать в практике					

						письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка					
9	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Орфограмма. Виды и типы орфограмм. Алгоритмы применения орфографических правил. Употребление прописных букв. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Устный опрос	Знакомство с принципами русской орфографии, закрепить умение классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии, отработка навыков правописания. Повторить правописание мягкого знака после шипящих на конце слов для обозначения грамматической формы. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания		Карточки с инд заданиями	п.16-19, упр.114		
	Контрольных уроков — 2										
	2 четверть (7 уроков)										
10	Состав слова. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов. Международные словообразовательные элементы. Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Беседа по вопросам	Систематизировать знания о составе слова, основных способах словообразования. Работа с заданием В1.		Карточки с инд заданиями	п.20,21, 26, упр.169		
11	Развитие речи. Текст и его место в системе языка и речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения (по тексту художественного стиля).	1	урок применения знаний и умений	Анализ текста		Развитие умения применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Работа с заданием В7, В8.		Карточки с инд заданиями			

12	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения (по тексту художественного стиля). Типологический анализ текста - рассуждения.	1	урок применения знаний и умений	Работа с текстом	Самостоятельная работа	Развитие умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, социально-культурной и деловой сферах общения; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Работа с заданием В7, В8.		Карточки с инд заданиями	Упр.167		
13	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Словарный диктант	Повторить правописание безударных гласных в корне, правописание чередующихся гласных в корне, правописание гласных после шипящих и ц. Работа с заданием А13.		Карточки с инд заданиями	п.22,23, упр.148		
14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Беседа по вопросам	Повторить правописание глухих и звонких согласных, произносимых согласных. Работа с заданием А13.		Карточки с инд заданиями	п.24,25, упр.161		
15	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в корнях слов».	1	контрольный урок	Контрольная работа	диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность умений соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка					
16	Правописание неизменяемых приставок, приставок на –з, –с. Правописание приставок при- и пре-. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Устный опрос	Повторить правописание приставок, не изменяющихся на письме, приставок на –з, (-с), правописание приставок при- и пре. Работа с заданием А14.		Карточки с инд заданиями	п. 27-29, упр.180		
	Изложений — 1 Уроков развития речи — 2 Контрольных уроков — 1										
	3 четверть (10 уроков)										
17	Употребление разделительных Ъ и Ь. Гласные Ы-И после приставок. Буквы е и о	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Синтаксический разбор	Повторить правописание разделительных Ъ и Ь, правописание на стыке приставки и корня. Работа с заданием А14.		Карточки с инд заданиями	п.30,31, 32, 33, упр.185		

	после шипящих и ц. Правописание сложных слов.		ции знаний								
18	Систематизация знаний о частях речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Самостоятельная работа	Повторить правописание Ии Е в окончаниях существительных		Карточки с инд заданиями	п.35-36, упр. 202		
19	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Словарный диктант	Повторить правописание суффиксов существительных и прилагательных. Работа с заданием А16.		Карточки с инд заданиями	п.38-40, упр. 219		
20	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в суффиксах»	1	контрольный урок	Контрольная работа	диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность орфографических и пунктуационных умений					
21	Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Устный опрос	Повторить правописание суффиксов существительных и прилагательных, правописание окончаний прилагательных, суффиксов наречий, н и нн в прилагательных, причастиях и наречиях.. Работа с заданием А12, А16.		Карточки с инд заданиями	п.42-45, упр.258		
22	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи.Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	урок применения знаний и умений	Анализ текста		Развитие умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; Работа с заданием части С.		Карточки с инд заданиями	Упр.255		
23	Развитие речи. Сочинение-	1	урок применения	сочинение	Самостоятельная работа	Развитие умения соблюдать в практике письма орфографические		Карточки с инд заданиями	Упр.257		

	рассуждение. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи.		знаний и умений			и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Работа с заданием части С.		и			
24	Морфологический разбор числительных. Правописание числительных. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Объяснительный диктант	Систематизировать знания о правописании имён числительных		Карточки с инд заданиями	п.46, упр.263.		
25	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в окончаниях».	1	контрольный урок	Контрольная работа	диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность орфографических и пунктуационных умений					
26	Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Беседа по вопросам	Систематизировать знания о правописании местоимений, о разрядах местоимений.		Карточки с инд заданиями	п.47, 48 упр.273		
	Сочинений — 1 Уроков разв речи — 2 Контрольных уроков — 2										
	4 четверть (8 уроков)										
27	Глагол. Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Объяснительный диктант	Повторить правописание окончаний глаголов, правописание суффиксов глаголов. Работа с заданием А15, А16.		Карточки с инд заданиями	п.49,50 упр.300		
28	Развитие речи. Сочинение -рассуждение по тексту художественного	1	урок применения знаний и	Работа с текстом	сочинение	Развитие умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания		Карточки с инд заданиями	Упр. 14, п 2.		

	стиля. Лингвистический анализ текста.		умений			различных типов и жанров; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; Работа с заданием части С.					
29	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Не с причастиями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Самостоятельная работа	Повторить правописание суффиксов причастий. Работа с заданием А15, А16.		Карточки с инд заданиями	п.51-54 упр.321		
30	Значение и употребление деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Проверочная работа	Систематизировать знания о значении, употреблении и правописании деепричастий.		Карточки с инд заданиями	п.55, упр.328		
31	Образование наречий. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. <i>Н</i> и <i>ни</i> в наречиях. <i>Не</i> и <i>ни</i> в наречиях	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Самостоятельная работа	Повторить правописание суффиксов наречий, <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, причастиях и наречиях. Работа с заданием А 12		Карточки с инд заданиями	п.56,57, Упр.351		
32	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Словарный диктант	Повторить правописание служебных частей речи, отработка навыков написания дефиса в различных частях речи. Работа с заданием А18.		Карточки с инд заданиями	п.58-61, упр.362		
33	Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. Частицы НЕ и НИ. Их	1	урок обобщения и	Выполнение упражнений, работа с	Беседа по вопросам	Повторить правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Работа с заданием А17. Отработка		Карточки с инд заданиями	П. 62, 63. Упр.377		

[illegible]